

Activités d'apprentissage

✿ Pédagogie axée sur la découverte :

Chartrand s'est inspiré de ce paradigme et elle propose une démarche formée de cinq étapes. Premièrement, il y a la prise de conscience d'une difficulté. Elle consiste à prendre un extrait d'un texte littéraire ou courant et à partir de phrases simples amener l'élève à prendre conscience de certains problèmes reliés à la langue. La seconde étape est la manipulation. Dans celle-ci, les énoncés sont modifiés ou transformés afin que certains aspects importants du fonctionnement du phénomène étudié soient mis en relief. Puis, il y a la formulation et la vérification d'hypothèses explicatives. Dans cette étape, l'enseignant et les élèves formulent les règles expliquant le phénomène. Les hypothèses sont par la suite vérifiées dans les livres de références. Ce qui mène à la quatrième étape, la pratique. Les règles nouvellement apprises sont appliquées dans plusieurs contextes linguistiques. Finalement, on y retrouve le transfert. Dans cette phase, les nouvelles connaissances sont appliquées dans le cadre d'activités de compréhension et de production. On relate que cette démarche est très efficace sur le plan didactique. Cette méthode permet d'aider le jeune à prendre conscience que les règles à apprendre sont applicables dans des situations qu'ils peuvent vivre fréquemment. Or, « l'enseignant doit animer ces phases, sans ce dynamisme (interroger, guider, lancer des défis, etc.) les résultats sont beaucoup moins convaincants. »¹

✿ Activités utilisant l'ordinateur :

Il existe sur le marché un nombre considérable d'exercices informatisés liés à la grammaire et à l'orthographe. La majorité de ces logiciels offre l'avantage de représenter un défi pour l'élève et de lui offrir des commentaires immédiats sur les réponses qu'il soumet. Non seulement existe-t-il des logiciels, mais l'Internet peut aussi être utilisé, plusieurs enseignants ont créé leur site et proposent des activités aux jeunes ou aux enseignants. Le site de BouScol est le parfait exemple pour ce genre d'utilisation de l'ordinateur et d'Internet on retrouve, entre autres des propositions pédagogiques telles que : « La grammaire en s'amusant??? ». Son objectif est, pour l'élève, de savoir accorder, selon les règles, le verbe, le nom, le pronom, l'adjectif et l'adverbe. Il faut dire

¹ Chartrand, S-G. (1995). *Enseigner la grammaire autrement*, Québec français, n 99, 32-99

aux élèves qu'on leur propose une activité se déroulant au laboratoire informatique. Le but de l'exercice consiste à apprendre tout en s'amusant à l'aide jeux interactifs liés à la grammaire française. Suite à cela, l'enseignant n'a qu'à suivre les consignes de la proposition. L'ordinateur peut donc être utilisé comme outil de traitement de texte, de travail (logiciels), de recherche (Internet) et même d'apprentissage (BouScol).

✿ Travail coopératif :

Le travail coopératif figure aussi parmi nos méthodes innovatrices. En effet, il est possible de former des équipes afin de lier les élèves à un apprentissage en coopération. Il s'agit de prendre, par exemple, les règles d'accord du participe passé et d'en attribuer une à chaque membre de l'équipe. Par la suite, chaque membre doit expliquer sa règle aux autres élèves pour faire en sorte que toutes les règles d'accord soient vues dans l'équipe afin de réaliser les exercices. Cette méthode est une bonne façon de rendre les exercices plus dynamiques pour les élèves. En ayant recours à ce type d'activité, les élèves seront enclins à s'y engager, car ils aiment travailler en équipe. L'apprentissage coopératif crée des conditions favorables concernant l'interaction entre les pairs, ce qui favorise l'implication des apprenants. Ils deviennent responsables de la construction de leur savoir. De plus, il permet de développer un sentiment d'appartenance au groupe. Ainsi, chaque élève a un rôle précis à jouer au sein de l'équipe. Donc, dans cette méthode on retrouve l'établissement de la responsabilité individuelle et l'apprentissage des habiletés sociales. Bref, l'enseignement coopératif répond parfaitement aux exigences de la réforme. De plus, elle est stimulante, car elle est signifiante pour l'élève, elle l'aide à atteindre ses buts, elle représente aussi un défi, car l'élève doit s'assurer de bien enseigner la règle aux autres. Elle permet en plus de responsabiliser l'élève et lui permet d'interagir avec les autres.

6.2 Activités d'enseignement

✿ La modélisation (modelling) :

Cette méthode ne se limite pas seulement à dire aux élèves ce que l'enseignant attend d'eux, mais plutôt de montrer à ces derniers comment il ferait lui-même. Elle consiste plus précisément à formuler à haute voix les pensées qui lui viennent à l'esprit

lors de l'exécution de la tâche proposée, et ce, dans le but de montrer à ses élèves les stratégies qu'il utilise. Le but est donc de susciter leur motivation en montrant que la maîtrise des règles de grammaire n'est pas une question de talent, mais de stratégies, d'efforts et de persévérance.

Nous avons demandé à quelques enseignants de nous fournir des méthodes qu'ils utilisent et qui vont dans le sens de la réforme en cours, en voici quelques exemples :

- L'approche inductive, c'est-à-dire que l'élève doit déduire la démarche selon le résultat. Ex. : on met des phrases au tableau, dans chacune d'elles est exposé une règle des participes passés, l'élève devra déduire, selon ce qu'il voit, la règle qui prévaut. Cette technique est motivante, car elle est signifiante pour l'élève, elle s'intègre bien à d'autres activités (plus de possibilités de diversifier les approches) et elle exige un engagement cognitif de la part de l'élève.
- Actualisation de la grammaire. Ex. : on fait écouter un bout d'entrevue ou autre nouvelle où se retrouvent des participes passés. On peut aussi parler des nouvelles et faire réaliser aux élèves la quantité de participes passés contenus dans ce qui est dit à la télévision. Cette activité a un caractère interdisciplinaire et elle relie l'enseignement aux faits de la vie ce qui est très important dans le sens de la réforme.
- Utiliser des textes d'élèves. Ex. : les élèves ont composé un texte sur un sujet quelconque. L'enseignant utilise les textes où il y a des fautes de participes passés et les inscrit au tableau pour les corriger avec la classe.
- Textes à corriger. Ex. : les élèves ont des textes où ils doivent corriger les fautes de part. passés s'y trouvant.