

Feuillet d'exercices

Nom : _____ GR : _____

1ère partie : Les homophones



Les homophones À et A

À : est une préposition

(qui ne peut pas être remplacée par « avait »)

A : est le verbe avoir à la 3^{ème} personne du singulier

(qui peut être remplacé par « avait »)

Dans les phrases suivantes, place le bon homophone (a , à) dans les espaces.

- 1- Maxime va _____ la pêche avec son père tous les samedis, _____ moins que le temps ne le permette pas.
- 2- Josiane _____ mal _____ la tête dans la voiture. Son frère, qui _____ deux ans de plus qu'elle, se plaint du même symptôme.
- 3- « _____ plus tard! _____ demain si tu le veux bien! »
- 4- Je voudrais aller _____ cette audition, car c'est un ami _____ moi qui me l'_____ proposé.
- 5- Parfois, j'ai de la difficulté _____ me décider.
- 6- Quant _____ lui, seul un miracle pourrait le sauver!
- 7- Julie l'aidait _____ préparer les repas, _____ plier les vêtements, _____ surveiller les enfants et _____ mettre la table.
- 8- _____ quelle heure devons-nous partir? Je ne sais pas! _____-t-elle prévu notre arrivée?

- 9- Philippe _____ deux chats et il en _____ bien soin. Par contre, sa sœur _____ un problème d'allergie, elle _____ de la difficulté _____ respirer si elle s'en approche.
- 10- Vous êtes malchanceux si vous devez aller _____ l'école un samedi.



Les homophones É et ER (en terminaison de verbe)

É : est un participe passé
(qui peut être remplacé par battu, mordu)
ER : est un infinitif
(qui peut être remplacé par battre, mordre)

Dans les phrases suivantes, place le verbe entre parenthèses avec la bonne terminaison.

*****Attention aux accords en genre et en nombre s'il y a lieu !*****

- 1- Sais-tu par quel chemin il est _____ (passer) ?
- 2- Il s'est _____ (blesser) en tombant de l'échelle.
- 3- En se foulant la cheville, elle a _____ (manquer) la meilleure partie du spectacle.
- 4- Paul a _____ (rapporter) la vieille voiture qui a été _____ (réparer) par ton grand-père.
- 5- Elle va _____ (tricoter) toute la journée. De cette façon, elle ne voit pas le temps _____ (passer).

- 6- Julien a promis de _____ (payer) tous les dégâts. Les pots _____ (casser), les rideaux _____ (brûler) et le tapis _____ (arracher).
- 7- Stéphanie est _____ (entrer) par la porte arrière, c'est pour cela que personne ne voulait y _____ (aller). Cela aurait pu _____ (gâcher) la surprise.
- 8- Vous allez _____ (apprécier) le menu que Julie vous a _____ (proposer). C'est un menu « santé » auquel vous ne pourrez _____ (résister).
- 9- La chanson qui a été _____ (interpréter) par cette artiste avait été _____ (préférer) à celle de ma meilleure amie.



Les homophones On et Ont

On : est un pronom à la 3^{ème} personne du singulier

(qui peut être remplacé par *il*)

Ont : est le verbe avoir à la 3^{ème} personne du pluriel de l'indicatif présent

(qui peut être remplacé par *avaient*)

Dans les phrases suivantes, place le bon homophone (on , ont) dans les espaces.

- 1- _____ ne sait pas ce qui a pu arriver.
- 2- Jacques et Martin _____ passé trois heures à pêcher sur le quai.
- 3- Je croyais que cette histoire était vraie, _____ m'avait pourtant juré qu'elle l'était.
- 4- Ils _____ vraiment cru à cette histoire?
- 5- C'était le bon temps lorsqu' _____ se promenait le soir sans avoir peur.

- 6- Le même cauchemar me hantait encore quand _____ revenait dormir à la maison.
- 7- _____ gèle! Prête-moi ta veste!
- 8- C'est facile quand _____ peut distinguer les couleurs, quand _____ ne souffre pas de daltonisme.
- 9- Quant à eux, ils en _____ souffert toute leur vie!
- 10- Les policiers n' _____ rien voulu entendre. C'est à croire qu'ils _____ décidé de ne pas porter attention à ses commentaires. _____ nous a même dit que cela ne servirait à rien.



Les homophones CE et SE

CE est un déterminant démonstratif ou un pronom

Ex : (dét. dém) *CE* bateau, *CE* bureau, *CE* téléphone...

*truc : ne peut être remplacé par *CELA*

Ex : (pronom) *CE* dont je parle, *CE* qu'il faut faire...

*truc : peut être remplacé par *CELA*

SE est un pronom pers. À la 3^{ème} personne

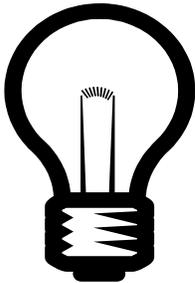
Ex : Jacques *SE* promène. Ils *SE* sont battus.

Dans les phrases suivantes, place le bon homophone (Ce, Se) au bon endroit.

- 1- Il _____ croyait invincible. _____ monstre aura tout de même eu raison de lui.
- 2- Croyez-vous qu'ils _____ soient trompés de chemin?
- 3- _____ rêve était sans doute prémonitoire. Il _____ pourrait même que _____ soit la réalité.
- 4- _____ faire justice n'est pas recommandé. _____ cher Paul l'aura compris!
- 5- Les filles _____ sont promis de refaire une fête semblable. Tout _____ qu'il faudra, c'est l'accord des parents.

- 6- Pierre et Maxime ____ promettent de faire du ski tout l'hiver.
- 7- ____ sera moi qui présentera les gagnants lors de ____ spectacle tant attendu.
- 8- ____ chat, ____ chien, ____ poisson rouge et ____ rat devront trouver un nouveau maître.
- 9- C'est simple de ____ parler pour régler des conflits. Il faut également ____ présenter des excuses.
- 10- ____ qui semble compliqué, c'est ____ travail.

2^{ème} partie : La reprise d'information



La reprise d'information

Il existe différentes possibilités afin de reprendre de l'information.

1) Il peut s'agir d'un pronom (le plus souvent) :

Ex : Luc va à la chasse □ **Il** aime aussi pêcher.

2) Ou l'utilisation d'un mot ou d'un groupe de mots « substitut »

Ex : Luc va à la chasse □ **Ce dernier** aime aussi pêcher.

3) On peut également prendre une caractéristique de la personne ou de la chose en question **qui a déjà été spécifiée dans le texte.**

Ex : Luc, qui doit bien avoir 90 ans, va à la chasse □ **Le vieil homme** aime aussi pêcher.

Dans le texte suivant, remarque les différentes reprises de l'information et indique dans les lignes du bas à qui ou quoi ils se rapportent.

Paul était un homme très solitaire. *Il* (1) ne sortait jamais, à part pour aller voir sa sœur, Jasmine. *Cette dernière* (2) était également plutôt solitaire. *Les deux* (3) étaient très âgés. *Lui* (4), *il* (5) devait avoir 89 ans et

elle (6), au moins 86 ans. *Ils* (7) se voyaient aussi le dimanche, à la messe. *Elle* (8) pouvait durer toute la matinée, car le curé exigeait une vie paroissiale des plus intenses. En effet, *il* (9) souhaitait que son village, Saint-Gugusse-des-Huit-Hirondelles, soit un des plus actifs de la région. *Celle-ci* (10) comptait environ une dizaine de villages. *Ils* (11) étaient habités par moins de cent villageois chacun.

Revenons donc à *nos deux vieillards* (12)... *Ils* (13) avaient tous les deux des activités qui les occupaient. *Elle* (14), elle aimait bien faire un peu de macramé. Cependant, *son frère* (15) détestait ce genre d'activité! *Lui* (16), il préférait aller pêcher avec monsieur le curé, qui aimait bien la compagnie du *vieil homme* (17).

- | | |
|----------|-----------|
| 1- _____ | 9- _____ |
| 2- _____ | 10- _____ |
| 3- _____ | 11- _____ |
| 4- _____ | 12- _____ |
| 5- _____ | 13- _____ |
| 6- _____ | 14- _____ |
| 7- _____ | 15- _____ |
| 8- _____ | 16- _____ |
| | 17- _____ |

3^{ème} partie : La conjugaison de verbe



L'imparfait et le passé simple

Un texte **narratif** doit être construit avec des **verbes au passé**.

On remarque donc la présence de verbes à **l'imparfait** pour les **descriptions** et les **explications**, puis des verbes au **passé simple** pour les **actions**.

Pour l'exercice suivant, vous devez remplir correctement les espaces. Il vous suffit de conjuguer les verbes au passé simple (p.s.) ou à l'imparfait (imp.), selon le cas.

La surprise de Marie

Par une belle journée de printemps, Marie (**faire imp.**) _____ la lessive. La laveuse ayant terminé son cycle, elle (**prendre p.s.**) _____ le linge et le (**mettre p.s.**) _____ dans la sècheuse sans en fermer la porte. Soudain, la sonnerie du téléphone (**retentir p.s.**) _____. Elle (**devoir p.s.**) _____ répondre : c'était Julie qui (**appeler imp.**) l' _____ pour lui demander de ses nouvelles. Attends quelques minutes, dit Marie. Elle (**empresser p.s.**) s' _____ d'aller fermer la porte et de revenir à son appel. Lorsque Marie (**parler imp.**) _____ , elle (**entendre imp.**) _____ un bruit suspect. Elle n'y (**porter p.s.**) _____ pas attention jusqu'au moment où elle (**découvrir p.s.**) _____

que cet étrange son (**provenir imp.**) _____ de la sècheuse.
Après avoir fermé l'appareil, elle (**aller p.s.**) _____ regarder à l'intérieur
de l'appareil ménager. Quelle (**faire p.s.**) _____ sa surprise lorsqu'elle
(**apercevoir p.s.**) _____ son chat tout ébouriffé! Pauvre de lui, il
(**venir imp.**) _____ d'être remué d'un côté et de l'autre, comme un
vieux caleçon.

4^{ème} partie : La ponctuation

Lorsque vous écrivez, la ponctuation est très importante puisqu'elle aide le lecteur à comprendre votre texte. Voici une liste des éléments les plus fréquemment oubliés (la virgule) :

Devant les coordonnants (*mais et car*).

Après (ou avant) le complément de phrase
(ex : Un jour, .../ après quelques minutes, ...)

Pour encadrer un complément du nom détaché
(ex : Luc, furieux, sortit de la pièce.)

Après les organisateurs textuels
(ex : Deuxièmement,.../ Tout d'abord,... / Ensuite, ...)

Pour séparer les éléments d'une énumération
(ex : Il y avait des fleurs, des poules et des voitures.)



Ne mettez pas plusieurs actions dans une même phrase!

Exemple de phrase trop longue : Un jour, il se présenta au magasin, dit bonjour au propriétaire, sortit du magasin, alla dans un parc et mangea une pizza.

**** Faites attention, car lorsque ces règles ne sont pas suivies, votre texte est confus.**

**Dans ce texte, il y a absence de point ou de virgule dans chaque phrase.
Placez-les aux bons endroits.**

1. Les Incas et les Égyptiens pratiquaient la momification mais il subsiste des différences
2. Quand ils momifiaient les Égyptiens n'utilisaient pas la même technique.
3. Les deux peuples incas et égyptiens étaient polythéistes
4. Ils érigeaient des temples pour les dieux du soleil du vent et de la pluie.
5. Dans chacune des sociétés un empereur dirigeait le peuple
6. Ce dernier se faisait enterrer avec ses concubines qui avaient peur et qui voulaient sortir mais elles ne pouvaient pas parce qu'on leur avait coupé les pieds
7. Pour conclure ces deux sociétés se ressemblent beaucoup

5^{ème} partie : Les marqueurs de relation



Les **marqueurs de relation** (*afin que, puisque, donc, mais, car, en effet, puis, cependant, ...*) **construisent les liens entre les phrases et à l'intérieur même des phrases.**

Les **organiseurs textuels** (*tout d'abord, premièrement, finalement, puis, enfin, ...*) remplissent sensiblement le même rôle, mais **donne un sens à l'ensemble du texte.**

Pour le prochain exercice, reprend les phrases de l'exercice précédent et essaie de les relier grâce aux organisateurs textuels. Tu n'es pas nécessairement obligé d'en mettre un à chaque phrase.

