

# L'inférence

## NOTES :

**Def :** Capacité qu'a le lecteur de dépasser la compréhension littérale (en surface) du texte.

**Pourquoi ?** Ajouter à la compréhension du texte tout ce qui n'est pas dit par l'auteur ou l'auteure parce que c'est inutile ou évident pour les gens qui partagent la même culture.

→ Il y a parfois un message sous-entendu dans les paroles d'une personne.

**Quand retrouve-t-on des inférences ?** Dans tous les textes qui s'y prêtent: surtout les textes qui peuvent représenter le point de vue d'un groupe de pression, les textes d'opinion et les dialogues d'un roman où les personnages n'expriment pas clairement leurs sentiments.

Exemples pour différencier les deux :

**Type de compréhension :** compréhension littérale

**Texte :** Les Indiens progressaient vers le soleil couchant.

→ Qu'est-ce que cela veut dire ?

**Réponse du lecteur :** Les Indiens voyageaient vers le soleil couchant.

Il s'agit d'un exemple de compréhension littérale parce que les mots «se dirigeaient» et «voyageaient» ne sont que des synonymes (remplacement d'un mot par un autre, garde le même sens) Remplace un mot difficile par un autre...

**Type de compréhension :** compréhension par l'inférence.

**Texte :** Les Indiens progressaient vers le soleil couchant.

→ Qu'est-ce que cela veut dire ?

**Réponse du lecteur :** Les Indiens progressaient vers l'ouest.

Dans cet exemple, le texte et la réponse ne sont pas des synonymes. En effet, «l'ouest» est une information supplémentaire à «soleil couchant», il s'agit donc d'une inférence.

Remplace un ou des mots pour compléter avec une information sous-entendue.  
Donc,

Pour trouver la signification d'une phrase contenant une inférence, **il ne faut pas donner de synonyme d'un mot mais trouver une information supplémentaire (aller puiser dans tes connaissances sur ce mot).**

Ou encore

**Inférence = interpréter sans synonyme,  
Expliquer un sous-entendu**

**Les étapes :**

- 1-Cibler le/les mot(s) de la phrase qui peuvent porter à interprétation (souligner)**
- 2-Se demander : Qu'est-ce que cela veut dire ?**
- 3-Donner une réponse pour mieux comprendre le texte, sans y mettre de synonyme.**
- 4-Expliquer sa réponse**



Exercice :

**Consignes** : En équipe de deux, déterminées par Mélanie

- 1-Lire le texte
- 2-Souligner les mots importants
- 2-Choisir la bonne réponse
- 3-Expliquer (en faisant des liens avec les mots soulignés et la réponse)

Tu n'es pas certain(e) ? Va voir le truc d'Astérix...

**Exemple :**

<b>Texte</b> : La nuit, lorsqu'il fait beau et que le ciel est dégagé on peut les voir. Elles brillent pendant quelques secondes et disparaissent.
<b>Qu'est-ce que cela veut dire ?</b>
<b>Réponses :</b>
1-On peut voir de nombreuses étoiles filantes dans le ciel en été.
2-Les chauves-souris disparaissent dès que la nuit tombe.
3-En été le ciel est dégagé pendant quelques secondes.

3-Expliquer :

Ce n'est pas la réponse 2 parce que les chauves-souris ne brillent pas.

Ce n'est pas la réponse 3 parce qu'il manque une information sur ce qui brille.

C'est la réponse 1 parce que l'on voit les étoiles la nuit, et que si elles disparaissent rapidement, il se peut très bien que ce soit des étoiles filantes...

---

---

<b>A- Texte</b> : Les tahitiens descendent très profond pour les pêcher. Elles sont très recherchées pour leurs perles qui sont vendues très cher.
<b>Qu'est-ce que cela veut dire ?</b>
<b>Réponses :</b>
1-Les tahitiennes se font des colliers avec des fleurs et des perles.
2-Les tahitiens pêchent les perles à un ou deux mètres de la surface.
3-Les huîtres perlières sont difficiles à pêcher .

Expliquer :

---

---

---

---

---

---

---

**B- Texte :** La sorcière lui a proposé une pomme empoisonnée. Elle est restée endormie pendant cent ans.

**Qu'est-ce que cela veut dire ?**

**Réponses :**

1-Les sept nains ont jeté des pommes sur la méchante sorcière .

2-Blanche Neige n'aurait pas dû croquer dans la pomme.

3-La sorcière est restée endormie pendant un siècle .

Expliquer : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**C-Texte :** Plusieurs villages ont été recouverts de cendres et de lave. Il est entré en éruption au début de la semaine.

Qu'est-ce que cela veut dire ?

Réponses :

1-L'éruption volcanique a été très violente.

2-Quand il est entré il était recouvert de cendres et de lave.

3-Mon frère a eu une éruption de boutons .

3-Expliquer :

---



---



---



---



---



---

**Truc :** Fournis une explication en référence au texte...reprends **chaque** mot important !



références : Saskatchewan :

[http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/fran/sec/prg\\_etudes/strat15.html](http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/fran/sec/prg_etudes/strat15.html)

Christian Boyer. - L'enseignement explicite de la compréhension en lecture. - Montréal : Graficor, 1993. - P. 83-84

Exercices au tableau

Reprends chacune des étapes :

- 1-Cibler le/les mot(s) de la phrase qui peuvent porter à interprétation (souligner)**
- 2-Se demander : Qu'est-ce que cela veut dire ?**
- 3-Donner une réponse pour mieux comprendre le texte, sans y mettre de synonyme.**
- 4-Expliquer sa réponse**

EXEMPLE :

**Texte:** Les équipes de Bellevue et de Regina se sont rendues en finale à l'Omnium, et Bellevue fut la grande gagnante de ce tournoi.

**1-Mots :** (soulignés) Les équipes de Bellevue et de Regina se sont rendues en finale à l'Omnium, et Bellevue fut la grande gagnante de ce tournoi.

**2- Qu'est-ce que cela veut dire ?**

**Question précise :** Quelle équipe a obtenu la deuxième place?

**3-Réponse:** Regina a obtenu la deuxième place

**4-Expliquer :** Bellevue fut la grande gagnante donc, on peut déduire que Régina a eu la deuxième place lors de la finale puisqu'ils n'étaient que deux équipes.

**Il existe plusieurs classes d'inférences (lieux, agent...) Cet exercice sera évalué (sommatif)**

**Fiche #1**

**Lieu:** À quel endroit un événement s'est-il déroulé?

*Après l'inscription, le garçon nous aida à transporter nos bagages dans notre chambre.*

- Où sommes-nous?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécrit la phrase**

MG 2004

**Fiche #2**

**Agent:** Qui a fait l'action?

*Le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christiane s'approcha de la chaise.*

- Qui est Christiane?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécrit la phrase**

MG 2004

**Fiche #3**

**Temps:** Quand cet événement s'est-il produit?

*Lorsque la lampe du portique s'éteignit, la noirceur fut complète.*

- À quel moment se passe la scène?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécrit la phrase**

MG 2004

**Fiche #4**

**Action:** Qu'est-ce que la personne fait?

*Bernard arqua son corps et fendit l'eau d'une façon impeccable.*

- Que fit Bernard?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécrit la phrase**

MG 2004

**Fiche #5**

**Instrument:** Qu'est-ce que la personne utilise comme outil ou instrument?

*D'une main sûre, la dentiste mit l'instrument bruyant dans ma bouche.*

- Quel instrument la dentiste utilise-t-elle?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécrit la phrase**

MG 2004

**Fiche #6****Catégorie:** À quelle catégorie appartiennent ces éléments?

*La Toyota et la Volvo se trouvaient dans le garage et la Audi à l'extérieur.*

- De quelle catégorie d'objets s'agit-il?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécris la phrase**

MG 2004

**Fiche #7****Objet:** Qu'est-ce que c'est?

*Le géant rutilant, avec ses dix-huit roues, surplombait les véhicules plus petits sur l'autoroute.*

- Quel est ce géant rutilant?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécris la phrase**

MG 2004

**Fiche #8****Cause à effet:** Qu'est-ce qui produit ce résultat ou cet effet?

*Le matin, nous avons constaté que plusieurs arbres étaient déracinés et que d'autres avaient perdu leurs branches.*

- Qu'est-ce qui a causé cette situation? (Dans cet exemple, la cause doit être inférée. Parfois une cause est mentionnée et l'effet doit être inféré.)
- Reprends les **étapes** une à une et **réécris la phrase**

MG 2004

**Fiche #9****Problème à solution:** Quelle est la solution à ce problème ou quel problème découle de cette solution?

*Mathieu avait le côté de la figure tout enflé et sa dent le faisait terriblement souffrir.*

- Comment Mathieu pourrait-il résoudre son problème? (Quelquefois une solution est mentionnée et le problème doit être inféré.)
- Reprends les **étapes** une à une et **réécris la phrase**

MG 2004

**Fiche # 10 Sentiment-attitude:** Quel sentiment ressent cette personne ou quelle attitude a-t-elle?

*Pendant que je montais sur l'estrade pour recevoir mon diplôme, mon père applaudissait, les larmes aux yeux.*

- Quel sentiment éprouvait mon père?
- Reprends les **étapes** une à une et **réécris la phrase**

MG 2004



